

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Předkladatel:

Název školy: Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa školy: Mladecko 67, 747 54 Mladecko

Ředitel: Mgr. Jiří Bubla

Kontakty: tel: 553 668 324
e-mail: zs.mladecko@seznam.cz
web: <http://www.zsmladecko.cz>

Zařazení do sítě škol:

IZO: 102 432 406
REDIZO: 600 143 244

IČO: 70 986 487

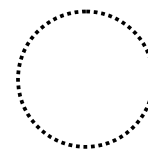
Zřizovatel:

Název: Obec Mladecko
Adresa: Mladecko 56, 747 54 Mladecko
Kontakty: tel: 553 668 314
e-mail: obec.mladecko@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 31. 8. 2007

ŠVP byl projednán pedagogickou radou a radou školy dne 30. 8. 2007

.....
Mgr. Jiří Bubla
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

úplnost a velikost školy

Základní škola Mladecko je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Ve všech ročnících je zpravidla jedna třída, v případě nutnosti může dojít ke spojení dvou ročníků prvního stupně do jedné třídy. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Před školou je autobusová zastávka (cca 90 % žáků dojíždí z okolních obcí). Kapacita školy je 250 žáků.

Budova školy je situována v klidné oblasti na okraji obce s dobrou dopravní obslužností. Škola má dlouholetou tradici, budova byla vystavěna v roce 1937. v současné době je připravována celková rekonstrukce budovy školy.

vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW.

Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety s bohatými sbírkami učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na několik základních částí. Hlavní budovu s družinou a tělocvičnou, přístavbu se školní jídelnou, školní hřiště a zahradu.

V hlavní budově jsou všechny odborné učebny (cizích jazyků, chemicko-fyzikální, dvě počítačové a hudebna) a školní dílna pro pracovní vyučování.

V přístavbě mají žáci mimo bufetu vedle školní jídelny k dispozici žákovskou knihovnu s čítárnou.

Škola nemá vlastní kuchyň, obědy dováží z kuchyně při MŠ Stěbořice. Jídelna je prostorná a slunná.

Tělocvična je menších rozměrů, probíhají jednání o výstavbě nové tělocvičny. Při pěkném počasí je k dispozici zatravněné školní hřiště.

Technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií jak při výuce tak při zajištění chodu školy. Z této priority vychází také vybavenost školy touto technikou.

Převážně pro výuku jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky, obě s přístupem na internet. v nich mají žáci možnost pracovat nejen ve výuce, ale také v rámci zájmových kroužků a při zajištění dozoru i ve volném čase.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a v některých kabinetech (cílem je alespoň jeden počítač v každém kabinetě).

Ve škole je k dispozici několik multimediálních učeben, v učebně fyziky a chemie i s interaktivní tabulí. v každé další třídě mohou vyučující využít přenosnou multimediální sestavu s dataprojektorem.

V kanceláři školy je umístěna kvalitní kopírka, která je po domluvě k dispozici učitelům i žákům.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Pro aktivní odpočinek je k dispozici školní družina a stoly pro stolní tenis.

Sociální zařízení školy vyhovuje hygienickým předpisům, přesto ve spolupráci se zřizovatelem připravujeme jeho přestavbu a modernizaci

charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, cca 10 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově pestrý, v posledních několika letech omlazený.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péčí o žáky.

dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola v současnosti nepracuje na dlouhodobých projektech, zapojila se pouze do projektu Kvalita organizovaného MSK.

spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí – žáků školy prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně, dle přání rodičů (žák. zástupců).

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Den otevřených dveří plný sportovních soutěží pořádá škola i pro okolní neúplné školy, na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází přibližně 3 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.[1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchov integrovaných žáků je úzká spolupráce s opavskou PPP. v případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem SRDCE pro tělesně postižené v Opavě.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s knihovnou Stěbořice a se Slezským divadlem Opava.

Především ve sportu a vědomostních soutěžích je výrazná spolupráce s opavským Střediskem volného času dětí a mládeže. Škola před několika lety navázala družbu se Základní školou Opava, Havlíčkova 1, která vyučuje děti se zbytky zraku. Již několik let se naši žáci setkávají při vzájemných návštěvách a sportovních utkáních.

O dění ve škole dává škola vědět v obecních novinách, o větších událostech informuje v Opavském a hluchánském deníku, případně v dalších médiích.

Charakteristika žáků

Školu převážně navštěvují žáci z 10 obcí spravovaných 6 obecními úřady (Mladecko, Jakartovice, Hlavnice, Litultovice, Bratříkovice a Lhotka u Litultovic). Od druhého stupně přicházejí žáci z neúplných škol v Hlavnici a Litultovicích.

Pedagogický sbor školy má zkušenosti s prací se žáky mimořádně nadanými, ale také se žáky integrovanými. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně doplňován a aktualizován.

3. Charakteristika ŠVP

zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní technikou
 - sportovní výchovu
 - nabídku volitelných předmětů
 - vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení (tzv. inkluzivní vzdělávání)
-
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
 - chceme výrazně posílit výuku cizích jazyků což je nezbytné pro budoucí život v EU
 - chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
 - chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu, preferovat sportovní výchovu;
 - chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu;
 - chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
 - chceme klást důraz na všeobecné a stejné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi);
 - chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod., ne preferovat jen intelektuální nadání;
 - chceme provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
 - chceme se zaměřovat na nadané žáky, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Chceme preferovat různé metody práce, např. samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.
 - chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji nadání.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

výchovné a vzdělávací strategie:

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní
např.
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní žákovskou knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.).
kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
např.:
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, obec, občanská sdružení atd.).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
např.:
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem:

- *Kompetence k učení* rozvíjíme individuálně podle daných schopností u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

- *Kompetence k řešení problémů* rozvíjíme zejména učením v souvislostech, což znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí se snažíme vytvářet ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně učí zpracovávat a třídit informace z různých zdrojů (ústní, tištěné mediální, internet). Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

- *Kompetence komunikativní* rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v diskusních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

- *Kompetence sociální a personální* budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (třídní samosprávy). v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

- *Kompetence občanské* rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

- *Kompetence pracovní* u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, dáváme doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě těchto vyšetření jsou pak děti zařazovány do reedukační péče. s dětmi pracují vyškolené učitelky – asistentky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. v případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. v něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. v naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, je v jiné průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

začlenění průřezových témat:

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** (*cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla, Člověk a svět práce a Člověk a příroda.

- **Sebepoznání a sebepojetí** (*já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla, Tělesná výchova, Člověk a svět práce, Člověk a příroda a Člověk a společnost.

- **Seberegulace a sebeorganizace** (*cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Člověk a svět práce, Kultura ducha a těla a Člověk a společnost.

- **Psychohygiena** (*dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla, Tělesná výchova, Člověk a svět práce a Člověk a společnost.

- **Kreativita** (*cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla a Umění a kultura. Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** (*vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla a Člověk a společnost.

- **Mezilidské vztahy** (*péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

- **Komunikace** (*řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Kultura ducha a těla, Člověk a svět práce a Tělesná výchova.

- **Kooperace a kompetice** (*rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Kultura ducha a těla, Člověk a svět práce a Tělesná výchova. Dále je realizován při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci pravidelných komunitních kruhů.

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** (*dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Tělesná výchova. Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** (*analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Člověk a příroda, Kultura ducha a těla a Člověk a jeho svět, dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** (*škola jako model otevřeného partnerství a demokratického občanství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět.

- **Občan, občanská společnost a stát** (*občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a společnost.

- **Formy participace občanů v politickém životě** (*volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět a Člověk a společnost

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** (*demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (*rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Kultura ducha a těla.

- **Objevujeme Evropu a svět** (*naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

- **Jsme Evropané** (*kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvy k řešení problémů dětí a mládeže*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět a Člověk a společnost a Umění a kultura.

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** (*jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla, Umění a kultura a Člověk a společnost.

- **Lidské vztahy** (*právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo*

generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla a Člověk a společnost.*

- **Etnický původ** (*rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla a Člověk a společnost.*

- **Multikulturalita** (*multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Český jazyk a literatura, Kultura ducha a těla, Anglický jazyk a Člověk a společnost.*

- **Princip sociálního smíru a solidarity** (*odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Člověk a společnost.*

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** (*les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda.*

- **Základní podmínky života** (*voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda.*

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (*zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na*

prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a příroda.

- **Vztah člověka k prostředí** (*naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Kultura ducha a těla, Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Mediální výchova

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (*pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Člověk a společnost a Kultura ducha a těla. Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech.

- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** (*různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Kultura ducha a těla, Český jazyk a literatura a Člověk a společnost.

- **stavba mediálních sdělení** (*příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zežabavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura.

- **vnímání autora mediálních sdělení** (*identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou*

manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Umění a kultura.

- **fungování a vliv médií ve společnosti** (*organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a společnost a Český jazyk a literatura.

- **tvorba mediálního sdělení** (*uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení*)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a společnost, Umění a kultura a Český jazyk a literatura.

- **práce v realizačním týmu** (*redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce*)

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

4. Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	ročník	1. stupeň										celkem	
			1.		2.		3.		4.		5.			
			MČD	18	22	18	22	22	26	22	26	22		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	8		7	1	7	2	7	1	6	1	35	5
	Anglický jazyk	9					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	1			1			1		1		1	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	2		2		2		3		3	1	12	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1		1		1		1		1		5	0
	Výtvarná výchova		1		1		1		2		2		7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace		14	1		2		4		3		4		14	
Celková povinná časová dotace		118	20		21		25		26		26		118	

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	ročník	2. stupeň								celkem	
			6.		7.		8.		9.			
			MČD	28	30	28	30	30	32	30		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	1	3	2	4	1	4	1	15	5
	Anglický jazyk	12	3		3		3		3		12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	1	4	1	4	1	3	2	15	5
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	1		1		1		1	1		1	3
Člověk a společnost	Dějepis	11	2		2		2		1	1	7	1
	Občanská výchova		1		1		1		1		4	0
Člověk a příroda	Fyzika	21	1		2		2		2		7	0
	Chemie						2		2		4	0
	Přírodopis		2		2		1	1	1	1	6	2
	Zeměpis		1	1	1		1		1		4	1
Umění a kultura	Umění a kultura	10	3		3		2		2		10	0
Člověk a zdraví	Životní styly	10	1		1						2	0
	Tělesná výchova		2		2		2		2		8	0
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	1		1		1			1	3	1
Volitelné předměty		V				2		2		2	0	6
Disponibilní časová dotace		24	4		6		6		8		24	
Celková povinná časová dotace		122	29		31		31		31		122	

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících základního vzdělávání. Na 1. stupni je kladen velký důraz na poznávání českého (mateřského) jazyka a tomu odpovídá i časová dotace. v 1., 2. a 4. ročníku se vyučuje 8 hodin týdně. Ve 3. ročníku se vyučuje 9 hodin týdně a v 5. ročníku se vyučuje 7 hodin týdně. Na 2. stupni se uplatňují a rozvíjejí vědomosti z nižších ročníků. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Od 6. do 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se zahrnují složky: komunikační a slohová výchova, literární výchova, jazyková výchova. Žáky se snažíme zdokonalit v dovednosti verbální, ale i neverbální a v psaných projevech. s tím souvisí i použití gramatické stránky jazyka. Cílem je správné použití jazyka v běžném životě, vnímavý přístup k literárním dílům a pokus o samostatné literární vyjádření. Český jazyk a literatura se vyučuje v kmenových třídách, ve výuce je možno využít počítačové techniky s internetem i jiné didaktické techniky. Samozřejmostí je využití různých encyklopedií a knižních titulů. Průřezová témata uplatněná v českém jazyce a literatuře jsou uvedena v tabulce učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Český jazyk a literatura zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci se podílí na organizační přípravě některých činností (výroba kulís, vytvoření dialogů herců – prvky dramatizace)
- získané informace z literárních textů používají žáci v jiných předmětech nebo v běžném životě
- získané informace žáky vybízí k dalšímu učení (informace o spisovatelích – rodiště spisovatele – doba, ve které se narodil atd.)
- žák zná jednoduché textové zdroje (učebnice, encyklopedie, knihy, časopisy, internet)
- žák se snaží své chyby (stylizační, gramatické, ...) odstranit

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí asertivnímu chování
- žáci se snaží samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění)
- žáci dostávají hodně příležitostí k psaní vlastních textů a diskusí nad nimi, tím vybízíme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky, úsudky a názory srozumitelně
- znalosti z jazykového učiva aplikuje žák do literární a slohové výchovy

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s literárními žánry, slohovými útvary a pojmy spjatými s českým (mateřským) jazykem
- dbáme o obohacení slovní zásoby
- učíme žáky pozorně naslouchat a reagovat na promluvy druhých lidí
- žáci mají možnost vybírat si témata svých ústních i písemných vyjádření, která jsou jim blízká
- snažíme se, aby žáci dávali věcem správné názvy, uměli věci pojmenovávat, výstižně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky k používání spisovného jazyka v mluveném i psaném projevu
- žáci pracují s různými komunikačními prostředky
- využíváme dramatizace k přiblížení se běžnému životu

- používáme i nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme společně pravidla práce ve skupině a učíme tím žáky vzájemnému soužití, k úctě k druhým i k sebeúctě
- snažíme se navodit pracovní atmosféru a budujeme sebedůvěru u žáků v klidném a bezpečném prostředí
- učíme žáky řídit své chování
- přispíváme k odstranění ostychu a trémy při prezentaci svých literárních textů
- využíváme metod dramatické výchovy, komunitní kruh, práci v týmu

Kompetence občanské

- diskutujeme se žáky o právech a povinnostech žáka, o zvládání různých problémových situací, využíváme k tomu témata slohová a témata literární výchovy
- v hodinách literární výchovy poskytujeme dětem ukázky tvorby českých i světových umělců, seznamujeme je s naší kulturou a tradicemi
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

Kompetence pracovní

- žák se podílí na výrobě pomůcek k danému učivu i různých slohových útvarů (blahopřání, dopis, pozvánka, ...)
- žák vyhodnocuje výsledky své činnosti z různých pohledů (funkčnost, společenský význam, estetičnost)
- žáci jsou vedeni k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Oblast:	Předmět::		Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		1. – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"> · četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků · uplatnění přirozené intonace 	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> · komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva · dialog, mluvěcí a posluchač 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> · výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů · zdvořilostní obraty 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	<ul style="list-style-type: none"> · správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<ul style="list-style-type: none"> · rozvíjení znělého hlasu · nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 	1. - 3.	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> · členění jazykového projevu 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	<ul style="list-style-type: none"> · souvislé jazykové projevy · využívání jednoduché osnovy 	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> · dodržování hygienických návyků správného psaní 	1.- 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	<ul style="list-style-type: none"> · automatizace psacího pohybu · odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 	3.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	· · plynulý a úhledný písemný projev	2. - 3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	· vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	· hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	· slova nadřazená, podřazená, souhrnná a slova opačného významu · vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2. - 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	· třídění slov · seznamování se s některými slovními druhy	2. - 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	· ohebné a neohebné slovní druhy	2. - 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	· souvislý mluvený projev · význam slov	2. - 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	· věta a souvětí · spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2. - 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	· druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	2. - 3.	
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	· znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2. - 3.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	· reprodukce textu · přednes básně nebo úryvku prózy	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	· líčení atmosféry příběhu	3.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	· základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	· volná reprodukce textu dramaturgie pohádky, povídky nebo básně	1. - 3.	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	· uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů · tiché čtení s porozuměním	4. - 5.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	· vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4. - 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	· orientace v textu	4. - 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	· vystižení jádra sdělení · orientace v naučných textech přiměřených věku	4. - 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	· pravidla dialogu	4. - 5.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	· porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	4. - 5.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	· členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. - 5.	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	· spisovná, hovorová a nespisovná	4.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	mluva		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	· spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	· orientace ve stavbě textu	4.- 5.	
	· členění na odstavce		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	· pravidla sestavování osnovy členění příběhu	4. - 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	· význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	4.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	· stavba slova	4. - 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	· slovní druhy a jejich třídění · tvary slov · mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. - 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	· práce s větou	4. - 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	· výstavba věty, základní větné členy · věta jednoduchá, souvětí · smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	4. - 5.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	· rozmanité spojovací výrazy	4. - 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	· vyjmenovaná slova · práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov · hledání a dotváření slov příbuzných	4. - 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	· shoda přísudku podmětem	5.	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	· zážitkové čtení a naslouchání · nalézání příčin věcí a porozumění jim	4. - 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	· tvořivé činnosti s literárním textem · volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje · vlastní tvorba na libovolné téma	4. - 5.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů.	· druhy a žánry dětské literatury · literatura umělecká a věcná · literatura v proměnách času · lidová slovesnost	4. 5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	· literární pojmy: · přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy · verš, rým	4. - 5.	
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	· psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	4. - 5.	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	· herní dovednosti (vstup do role) · sociálně komunikační dovednosti · dodržování pravidel hry	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přítom různých výrazových prostředků.	· dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	4. - 5.	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků			

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.			
rozdílí základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	· charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy; antický mýtus (báje); epos; řecké drama; Starý zákon; Nový zákon staroslověnské písemnictví;	6.	
charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	· cyrilometodějská mise; vznik česky psané literatury; literatura předhusitská a husitská; Husova literární tvorba; Chelčického kritika společnosti;	7	
charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě; používá termíny "renaissance" a "humanismus", má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	· renesance a humanismus; renesance v Itálii, Francii, Španělsku; shakespearovské drama; česká humanistická literatura – česká i latinská tvorba; pobělohorská literatura barokní	7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	· zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk	6. - 7.	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	· způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova	6. - 7.	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSC a dalšími jazykovými příručkami	· seznámení s jazykovými příručkami	6. - 7.	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	· určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; rod činný a trpný; stupňování přídavných jmen a příslovcí; slovesný vid	6. - 7.	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	· druhy vět podle postoje mluvčího	6. - 7.	
rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	· věty jednočlenné a dvočlenné; větné členy; souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět	7. - 8.	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	· pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen	6. - 7.	
rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	· rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	6. - 7.	Multikulturní výchova - multikulturalita
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	· kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	6. - 7.	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	· rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	· rozlišení různých komunikačních prostředků	6. - 7.	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	· komunikace verbální a neverbální	6. - 7.	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	· pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	6. - 7.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	· výtah a výpisky, čtení s porozuměním	6. - 7.	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	· vertikální a horizontální členění textu, interpunkce	6. - 7.	
uvádí žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství	· bajka, Jean de la Fontaine	8.	
vymezuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	· formování novodobého českého národa; tzv. "obranná fáze NO"; Dobrovského a Jungmannova generace; dějepisné dílo F. Palackého; ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, Erbenova balada; Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové	8.	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	· podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. století do současnosti	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
má přehled o nejdůležitějších sbornících, almanaších a literárních časopisech 19. a 20. století	· almanach Máj, almanach Ruch, časopisy Květy, Lumír, Osvěta, Čas, Host do domu, Literární noviny a další	8. - 9.	
orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	· drama historické a ze současnosti	8. - 9.	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	· obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymoron, ironie, sarkasmus, alegorie)	8. - 9.	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	· recenze, literární kritika, reflexe četby	8. - 9.	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	· specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	8. - 9.	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	· aspekty umělecké literatury	8. - 9.	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	· čtenářský zážitek	8. - 9.	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	· literární historie a teorie; internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	8. - 9.	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	· zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči	8. - 9.	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	· slovní zásoba a význam slova	8. - 9.	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	· samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby	8. - 9.	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	· slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr	8. - 9.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	jazykových prostředků a specifika textu		
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	· jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	8. - 9.	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	· poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor	8. - 9.	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	· interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen	8. - 9.	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	· obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy	8. - 9.	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	· formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zbarveného popisu	8. - 9.	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	· porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	8. - 9.	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	· rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	8. - 9.	
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	· funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	8. - 9.	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	· pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	8. - 9.	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	· zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře	8. - 9.	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka je realizována převážně v jazykové učebně a dle potřeby i v počítačové učebně.

Cílem je poskytnout žákům nástroj nejen pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a dalšími zdroji informací. Na 1. stupni je žákům poskytnut základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech si budují čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Důraz je kladen na hravý a přirozený způsob učení se jazyka. Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky, seznamují se s realitami anglicky mluvících zemí, vyjadřují se k problémům současného světa. Používají při práci internet i výkladový slovník. Formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, projekty.

Průřezová témata, která jsou realizována v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Anglický jazyk zařazen mezi předměty a převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vybírá si a využívá vhodné metody pro efektivní studium cizího jazyka
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- poznává smysl schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vyhledá vhodné informace a využije je k řešení jazykového problému
- vyjádří obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí obsahu promluvy i přiměřeného textu v anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vyžádá i poskytne pomoc a radu v anglicky mluvícím prostředí
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- respektuje odlišné tradice, kulturní i historické dědictví anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a z různých zdrojů

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Oblast:	Předmět::		Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	· čísla (1-20), základní fonetické značky · slovní zásoba z tématických celků	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	· pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny	3.	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	· abeceda (spelling) · četba z autentických textů · psaní tematické slovní zásoby · používání slovníku s výslovností	3.	
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	· otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty · osobní zájmena	3.	
používá abecední slovník učebnice.	· abeceda, hláskování (jména)	3.	
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu - volný překlad	4. - 5.	Multikulturní výchova - multikulturalita
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	· slovní zásoba z tématických celků · četba autentického textu · poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu	4. - 5.	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	· četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)	4. - 5.	
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	· odvození významu slova z kontextu · tvorba otázky a záporu · porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	4. - 5.	
používá dvojjazyčný slovník.	· četba autentického textu, četba pohádek	4. - 5.	
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	· jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě · tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,	4. - 5.	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	· vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru slovní zásoba z tématických celků	4. - 5.	
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	· tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu · porovnávání smyslu textů · reprodukce čteného a slyšeného textu	4. - 5.	
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	· pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení · reakce na otázky, čas a směr, cesta	4. - 5.	
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	· četba textu se zeměpisnou tematikou (popis zeměkoule, členění na světadíly, oceány) · četba autentického textu	6. - 7.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> · vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky řadové a násobné, vyjádřit zamyšlenou budoucnost, změna stavu · vyjádřit průběh opakovaných a probíhajících dějů v přítomnosti · práce s mapou 	6. - 7.	Evropa a svět nás zajímá	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	<ul style="list-style-type: none"> · oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nákup lístku, jízdní řády, objednávka 	6. - 7.		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	<ul style="list-style-type: none"> · předpony, přípony 	6. - 7.		
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	<ul style="list-style-type: none"> · četba autentického materiálu 	6. - 7.		
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.	<ul style="list-style-type: none"> · napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení 	6. - 7.		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	<ul style="list-style-type: none"> · popíše oblíbenou knížku, vypravuje její děj, charakterizuje hlavní postavy, povahové vlastnosti 	6. - 7.		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> · odvodí význam podobných slov v kontextu, přepravuje příběh, pohádku 	6. - 7.		
vyžádá jednoduchou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> · žádá o radu, dotáže se na směr a cestu 	6. - 7.		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se na nádraží, koupí si jízdenku, objedná si jídlo 	6. - 7.		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> · četba textů s tematikou USA · četba textů s tématem životní prostředí 	8. - 9.		Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> · předložky a spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen, tvořit přídavná jména příponami, stupňování příslovcí, 	8. - 9.		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	<ul style="list-style-type: none"> · zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit zamyšlenou, jistou i obecnou budoucnost 	8. - 9.		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	<ul style="list-style-type: none"> · předpony, přípony 	8. - 9.		
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	<ul style="list-style-type: none"> · četba autentického materiálu, časopisů a novin 	8. - 9.		
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.	<ul style="list-style-type: none"> · základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní · životopis, popis místa 	8. - 9.		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	<ul style="list-style-type: none"> · určování slovních druhů, stavba rozvitě věty, předložky, zájmena v předmětu, 	8. - 9.		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> · konverzace v daných tématických celcích 	8. - 9.		
vyžádá jednoduchou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> · požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdních řádů, požádá o svolení, o službu, o pomoc 	8. - 9.		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> · jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání 	8. - 9.		

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni:

Vyučovací předmět Matematika má od 1. ročníku do 5. ročníku dotaci 5 hodin týdně. Výuka bude realizovaná hlavně ve třídě. Matematika v 1. období je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů, odhadování výsledků a užívání matematického jazyka včetně symboliky. Matematika vede žáky k poznání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Matematika pro žáky 2. období napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického alogického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívají matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:

Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Je vyučován samostatně s celkovou hodinovou dotací 20 hodiny týdně, v každém ročníku je vyučován pět hodin týdně, je tedy posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem. postupů a algoritmů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Dalším zájemcům o matematiku je nabídnut od 7. ročníku volitelný předmět „Praktikum z matematiky“ (1 hodina týdně), ve kterém je dána možnost prohloubení a rozšíření učiva s důrazem na přestup na vyšší stupeň školy. Průřezová témata, která jsou realizována v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Matematika zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie v 1. a 2. období:

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat matematickým jazykem (včetně symboliky)
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
- učí se věcně a srozumitelně argumentovat
- učí se podílet na hodnocení činností (výsledků)
- ověřuje si výsledky

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- učí se sebekontrolě, vytrvalosti, přesnosti
- provádí rozbor problémů
- odhaduje výsledky
- snaží se o správnou volbu postupu
- vyhodnocuje správnosti výsledků
- pracuje s chybou a hledá správné řešení

Kompetence komunikativní

- užívá matematický jazyk a symboliku
- přesně, stručně a výstižně se matematicky vyjadřuje
- užívá správnou terminologii - pro komunikaci s okolím
- je schopen vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke kritickému usuzování
- učit žáky srozumitelně a věcně argumentovat s vrstevníky
- učit se pracovat v týmu
- přispět k diskusi ve skupině

Kompetence občanská

- učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- nést žáky k ohleduplnosti a taktu
- učit se vnímat složitosti světa
- vést žáky ke kritickému myšlení

Kompetence pracovní

- vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- využívat poznatky z jiných předmětů
- správně využívat vybavení, techniky a pomůcek
- zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj
- používá bezpečně a účinně geometrické nástroje
- dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Výchovné a vzdělávací strategie ve 3. období:

Kompetence k učení

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky
- hledání různých způsobů řešení
- aplikace znalostí v jiných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- volba správného postupu při řešení úloh
- vést žáky k poznatku, že nejen matematická úloha má různé způsoby řešení
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy
- chybná hypotéza či postup je příležitost k nalezení správné cesty
- verifikace výsledků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky orientovat se v grafech, tabulkách apod.
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- formování schopnosti argumentace

➤ dodržování pravidel chování

Kompetence občanské

- formování volných a charakterových rysů
- respektování jiných názorů
- rozhodování dle momentální situace
- sebehodnocení a hodnocení druhých

Kompetence pracovní

- modelování a výroba těles
- zdokonalování grafického projevu
- aplikace poznatků v praxi
- přenesení důslednosti a přesnosti matematiky do života, respektování pravidel a dohod

Oblast:	Předmět:.		Období:
Člověk a jeho svět	Matematika		1 – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	· manipulace s předměty · počítání prvků	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	· čtení a zápis čísel · vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =	1. - 3.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	· orientace na číselné ose · pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi · určování stovek, desítek a jednotek	1. - 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	· sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 · sčítání a odčítání v oboru 0-100 · násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10) · sčítání a odčítání v oboru 0-1000 · násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6,7,8 a 9)	1. - 2. 2. 3.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	· slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	· určování času · převádění jednotek času	2. - 3.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	· seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy · orientace a čtení matematických zápisů	1. - 3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	· pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose · práce s údaji (jízdní řád, ceník)	2. - 3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	· vyhledávání určitých tvarů v okolí · třídění předmětů podle tvaru · rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh · tělesa - krychle, kvádr, koule	1. 2. - 3.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	· bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	2. - 3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	· modelování geometrických útvarů podle zadání	1. - 3.	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	· principy asociativnosti a komutativnosti	4.-5.	
provádí písemné početní operace v oboru	· sčítání a odčítání čísel do 100000	4.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> · velká násobilka · písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem · dělení jednociferným číslem · dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel · sčítání a odčítání čísel do milionu · písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem · dělení dvojciferným číslem 	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> · zaokrouhlování na 1000, 100, 10 · kontroly výpočtů · zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000, kontroly výpočtů 	4.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> · slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	4.-5.	
vyhledává, sbírá a třídí data.	<ul style="list-style-type: none"> · práce s daty 	4.-5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<ul style="list-style-type: none"> · diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	4.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	<ul style="list-style-type: none"> · práce s geometrickými útvary 	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> · rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	5.	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<ul style="list-style-type: none"> · délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<ul style="list-style-type: none"> · rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> · obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku · jednotky obsahu 	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	<ul style="list-style-type: none"> · osová souměrnost 	4.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	<ul style="list-style-type: none"> · slovní úlohy s netradičními postupy 	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> · přirozená čísla, racionální čísla · číselný výraz · znázorňování čísel na ose · druhá mocnina a odmocnina 	6. – 7.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> · výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru 	6. - 7.	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> · znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 · prvočíslo · nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 	6.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> · vztah desetinného čísla, zlomku a procenta početní úpravy se zlomky · procenta 	6. 7.	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> · poměr · měřítko plánů a map 	7.	Navázání s učivem zeměpisu
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> · slovní úlohy s použitím procent 	7.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> · přepis slovních vyjádření do jednoduchých algebraických výrazů · zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic 	6. 7.	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> · jednoduché lineární rovnice 	6. - 7.	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	<ul style="list-style-type: none"> · triviální slovní úlohy 	6. - 7.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> · zpracování dat do tabulek a grafů · čtení z grafů 	7.	
porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> · základy statistiky, aritmetický průměr 	7.	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> · přímá a nepřímá úměrnost, · trojčlenka 	7.	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> · čtení z grafu funkcí · graf lineární funkce 	7.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> · triviální slovní úlohy 	7.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> · zavedení matematické symboliky 	6.	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> · příklady rovinných obrazců 	6.	
určuje velikost úhlů měřeníma výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> · rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel · přenášení úhlů · sčítání a dělení úhlů 	6.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> · čtverec a obdélník · trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek strana velikostí úhlů · výška a těžnice trojúhelníku 	6. 7. 6.	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> · konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů · konstrukce čtyřúhelníků · vzájemná poloha přímek v rovině 	6. 7. 6.	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> · osová a středová souměrnost · osa rovinných útvarů 	6. - 7.	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> · rozlišení prostorových útvarů · vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka 	6.	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> · objem kvádru a krychle · povrch kvádru a krychle 	6.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> · síť těles 	6.	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> · volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání 	6. - 7.	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> · řešení početních hlavolamů a hříček 	6. - 7.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> · výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru 	8. - 9.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> · jednočlen, mnohočlen · součet, rozdíl a součin mnohočlenů · hodnota výrazu · rozklad na součin · užití vzorců $(a + b)^2$ $(a - b)^2$ · $a^2 - b^2$ · úpravy lomených výrazů · úpravy vzorců 	8. 9.	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> · úrokování · soustavy rovnic o dvou neznámých 	8. 9.	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> · řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 	8. - 9.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> · shrnutí poznatků o funkcích · příklady funkcí 	8. - 9.	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení	<ul style="list-style-type: none"> · Thaletova věta 	8.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

polohových a nepolohových konstrukčních úloh			
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> · vzájemná poloha kružnic · složitější konstrukční úlohy 	8. - 9.	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> · věty o shodnosti trojúhelníků, · podobnost trojúhelníků 	8.	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> · výpočty objemů a povrchů válce a dalších kolmých hranolů 	8.	
	výpočet objemu a povrchu koule		
	<ul style="list-style-type: none"> · výpočty objemů a povrchu složených těles 	9.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> · síť válce a dalších kolmých hranolů 	8.	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> · úlohy konstrukční a početní geometrie 	8. - 9.	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> · řešení početních hlavolamů a hříček 	8. - 9.	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> · vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů 	8. - 9.	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Práce na počítači

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Práce na je vyučován ve 2. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat v počítačové učebně.

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Získané dovednosti umožní žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Informatika zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- nabízet různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky, uvádět věci do souvislostí
- vést k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a vyvozovat z nich závěry
- umožnit poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ukázat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést k ověřování správnosti řešení problému, hodnocení své práce a dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznámit a využívat různé typy textů, záznamů, informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést ke schopnosti pracovat v pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací
- předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

- vést k dodržování bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou
- vést k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků

Oblast:	Předmět::		Období:
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači		2 – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	· základní funkce počítače práce s myší a klávesnicí	2.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání,
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	· výukové programy a jednoduché počítačové hry	2.	
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	· práce s informací, její vyhledávání	2.	
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.	· ovládání počítače, · popis součástí, · tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, · orientace na klávesnici	3.	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.	· pravidla práce s počítačem, · virové nebezpečí, · legálnost software	3.	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	· souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	3. - 4.	
při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	· práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, · domény, · nejznámější vyhledávací portály české	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	· využití vyhledávače google · práce se školní knihovnou, · rejstřík · ukázka práce se školní databází	4.	
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	· zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu · práce s adresářem, sms brána, chat	4. 5.	
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	· základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru · práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu · psaní a mazání textu · formát písma, odstavce · vkládání a základní úprava obrázků · kopírování textu a obrázků · práce s více otevřenými dokumenty · kopírování mezi internetem a textovým editorem · tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků · základy práce s digitální fotografií · tvorba a úprava vektorových obrázků · základy tvorby referátu a typografická pravidla	4. 4. 4. 4. 4.-5. 5. 4.-5. 6. 6. 6. 5.	
ovládá a aktivně využívá výukové programy.	· práce s výukovými programy	2.-9.	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich	· vyhledávání informací v síti Internet, Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí,	6. - 7.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

závažnost a vzájemnou návaznost.	osobní www stránky		mediálních sdělení
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	· zpracování textu v textovém editoru	6.	
	· formát písma, odstavce odrážky a číslování práce s grafickými objekty v textovém editoru		
	· tvorba tabulek v textovém editoru		
	· práce v alternativním textovém editoru	7.	
	· základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy archivace, export do www a multimediální podoby	6.	
	· základy práce s rastrovou grafikou - tvorba koláží	6.	
	· práce v tabulkovém editoru, tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací	7.	
	· úvod do používání funkcí	7.	
	· tvorba grafu	7.	
	· export tabulek	7.	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	· základy využití prezentačního programu	7.	
	· tvorba grafických listů a referátů	6. - 9.	
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	· autorský zákon a používání citací	6. - 9.	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	· tvorba referátu na zadané téma	6. - 9.	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	· export do pdf	6. - 9.	

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován na 1. stupni. v 1. až 3. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku pak 3 hodiny týdně. v 5. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka bývá realizována především ve třídě, možná je i výuka v terénu.

Úkolem předmětu je uvědomění si sama sebe, svého místa v rodině, v kolektivu a ve společnosti, vytváření vlastních postojů, je poznávání přírody a jejích změn, sledování a porovnávání potřeb a životních projevů rostlin, hub a živočichů a vzájemných vztahů mezi organismy. Žáci poznávají stavbu, činnost a význam jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Jsou vedeni k dodržování zdravých návyků, učí se základům první pomoci a zásadám bezpečného chování v silničním provozu i v mimořádných krizových situacích. Motivujeme žáky k uvědomění si potřeby chránit sebe i přírodu a k zamyšlení nad možnostmi ekologických opatření, poznávání místa, kde žijeme – okolní krajiny, regionu, našeho státu i Evropy.

Důležitou součástí tohoto předmětu je poznávání přírody a jejích změn, orientace v obci, v regionu, sledování významných událostí. Žákům umožňujeme prakticky provádět některé postupy, používat jednoduché pomůcky, vyhledávat a využívat nové informace. Klademe důraz na aplikaci těchto poznatků v životě žáků. Žáci poznávají různé druhy map a učí se v nich orientovat. Seznamujeme žáky s naším státním zřízením a Evropskou unií. Prohlubují si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci, o základních lidských právech, sociálních problémech a kultuře. Žáci poznávají historii našeho státu, seznamují se s pověstmi, bájemi a mýty. Učí se orientovat v kalendáři, jízdním řádu, ale také v časové přímce, řadit chronologicky historické údaje a vyvozovat souvislosti mezi jednotlivými ději.

Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Můj svět zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci se seznamují s prostředím a chodem školy, se zásadami správného chování ve škole (o přestávce i ve vyučování)
- vedeme žáky k tomu, aby dbali na bezpečnost při cestě do školy i ze školy
- žáci se učí samostatně všimnout viditelných změn v přírodě a získané podněty je vybízí k dalšímu učení a pozorování dějů v přírodě a kolem sebe
- žáci začínají využívat získané informace v praktickém životě, propojují je do širších souvislostí
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní pokroky a snažili se odstranit nedostatky, aby měli pozitivní vztah k získávání znalostí, vědomostí a dovedností
- předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů k daným tématům (encyklopedie, internet) a podporujeme je v samostatném vyhledávání a třídění nově získaných informací
- snažíme se žáky naučit propojovat jejich vědomosti z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a získávat tak větší všeobecný přehled

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozlišovat základní rozdíly mezi jednotlivci a respektovat své spolužáky
- začínají samostatně rozeznávat správné a nesprávné chování, podporujeme u nich snahu navrhnout správný postup nápravy

- výuku vedeme tak, aby žáci promýšleli různé způsoby řešení problémů a využívali vlastní úsudek a zkušenosti
- žáci se učí rozpoznávat problémové situace a aktivity, které mohou poškozovat přírodu, přemýšlí o nich a snaží se najít efektivní řešení s využitím vlastního úsudku a svých zkušeností
- žáky vedeme k uvědomování si potřeby chránit přírodu, odpovědnosti lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, důležitosti ochrany rostlin a živočichů
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a třídit nově získané informace (encyklopedie, TV, internet) a využívat je při učení a především v praktickém životě
- motivujeme žáky k pochopení vlastního smyslu učení a k utvoření pozitivního vztahu k učení
- předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů o nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof
- zadáváme zajímavé domácí úkoly, které žáky vedou k tomu, aby sami pozorovali přírodu ve svém okolí, získané výsledky porovnávali a posuzovali a vyvozovali z nich správné závěry, které mohou dále využít
- žáci se učí rozpoznávat problémové situace a aktivity, které mohou poškozovat přírodu, přemýšlí o nich a snaží se najít efektivní řešení s využitím vlastního úsudku a svých zkušeností
- žáky vedeme k uvědomování si potřeby chránit přírodu, odpovědnosti lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, důležitosti ochrany rostlin a živočichů
- podporujeme žáky v kritickém myšlení a v tvorbě vlastních rozhodnutí
- vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů – zdůrazňujeme důležitost této vlastnosti na příkladech z historie

Kompetence komunikativní

- žáci se učí komunikovat s učiteli i mezi sebou navzájem
- snaží se vyjadřovat srozumitelně a kultivovaně
- žáky vedeme k tomu, aby pozorně naslouchali promluvám druhých lidí a reagovali na ně
- žáci se učí obhajovat své názory, ale také uznat chybu
- využíváme různé informační zdroje (internet, TV, encyklopedie...)
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně
- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání schopností zvládat krizové situace (šikana, týrání...)
- výuka je vedena tak, aby se žáci učili asertivně vyjádřit své názory
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně
- výuka je vedena tak, aby se žáci učili asertivně vyjádřit své názory
- snažíme se žáky naučit formulovat a vyjadřovat souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory
- předkládáme žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů - z historie i ze současnosti - aby o nich přemýšleli a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- nabízíme žákům při práci různé druhy map, snažíme se o to, aby si z nich dovedli vytvořit celkový, všeobecný přehled o dané lokalitě a sdělit nejdůležitější poznatky ostatním

Kompetence sociální a personální

- během výuky používáme práci ve skupině a podporujeme vytváření příjemné pracovní atmosféry
- výuku vedeme tak, aby se žáci učili přispívat k diskusi a efektivně spolupracovat při řešení úkolu
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni poskytnout i přijmout pomoc
- žáci se učí respektovat různá hlediska

- během výuky používáme skupinovou práci a podporujeme žáky ve spolupráci a vzájemné pomoci při učení
- vedeme žáky k ohleduplnému chování k druhému pohlaví
- nacvičujeme s žáky zvládání bezpečného chování v rizikovém prostředí
- používáme během výuky skupinovou práci
- motivujeme žáky k zamyšlení nad významnými sociálními problémy a problematikou nesnášenlivosti mezi lidmi
- diskutujeme s žáky o vztazích mezi lidmi, postavení jedince v rodině, rolích členů rodiny, o příbuzenských a mezigeneračních vztazích, přičemž se žáci spontánně učí pravidlům spolupráce a diskuse a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k respektování jejich různých hledisek

Kompetence občanské

- žáci se učí uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- pomáháme žákům na základě jejich vlastních zkušeností odvodit základní vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k tomu, aby se uměli důsledně řídit pokyny dospělých při mimořádných situacích a byli připraveni na možné krizové situace v jejich životě (šikana, týrání...)
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností
- pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- žáci poznávají význam půdy, lesů a vodních ploch pro přírodu i lidskou společnost
- podporujeme u žáků snahu chránit přírodu
- pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- žáci poznávají význam půdy, lesů a vodních ploch pro přírodu i lidskou společnost
- podporujeme u žáků snahu chránit přírodu
- pomáháme žákům pochopit základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- seznamujeme žáky se symboly našeho státu a jejich významem, s orgány státní moci a základními principy fungování demokracie
- výuka je vedena tak, aby žáci dobře znali svá práva a povinnosti
- s pomocí různých informačních zdrojů společně shromažďujeme informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi a kulturních institucích
- snažíme se v žácích pěstovat národnostní hrdost

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k získání a procvičení praktických dovedností při práci s mapou, buzolou, s hodinami, kalendářem a jinými učebními pomůckami
- umožňujeme žákům provádět a vyhodnocovat jednoduché pokusy se známými látkami zdrojů o nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof
- zadáváme zajímavé domácí úkoly, které žáky vedou k tomu, aby sami pozorovali přírodu ve svém okolí, získané výsledky porovnávali a posuzovali a vyvozovali z nich správné závěry, které mohou dále využít
- doplňujeme výuku praktickými ukázkami přírodnin, prací s modely apod.
- zadáváme žákům za úkol samostatné pozorování životních potřeb a projevů rostlin, hub a živočichů během jednotlivých ročních období
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a procvičujeme prakticky ošetření drobných i větších poranění
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně přivolat lékařskou pomoc

- zadáváme žákům za úkol samostatné pozorování životních potřeb a projevů rostlin, hub a živočichů během jednotlivých ročních období
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a procvičujeme prakticky ošetření drobných i větších poranění
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly k prokázání praktických dovedností

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a jeho svět	Období: 1 – 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> · práce s plánem své obce · osobní bezpečí, · nebezpečné situace 	2. - 3.	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<ul style="list-style-type: none"> · název obce a jejích částí · význačné orientační body, historická a památná místa v obci 	2. - 3.	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<ul style="list-style-type: none"> · rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím 	2. - 3.	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> · rodina, domov, vlast · vztahy mezi členy rodiny · pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů 	1. - 2.	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	<ul style="list-style-type: none"> · pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce · různá povolání · volný čas a jeho využití 	2. - 3.	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<ul style="list-style-type: none"> · vztahy mezi lidmi · osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> · základní orientace v čase · den, týden, měsíc, rok · minulost, přítomnost a budoucnost 	1. - 3.	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	<ul style="list-style-type: none"> · kultura a historie naší obce, města 	2. - 3.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<ul style="list-style-type: none"> · proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<ul style="list-style-type: none"> · charakteristika ročních období pozorování změn počasí, · reakce rostlin a živočichů na roční období 	1. - 3.	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	<ul style="list-style-type: none"> · rozlišení živé a neživé přírody · základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy · podmínky života na Zemi 	2. - 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	<ul style="list-style-type: none"> · pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	2. - 3.	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke	<ul style="list-style-type: none"> · lidské tělo · péče o zdraví · správná životospráva 	1. - 3.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zdraví.			
oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> · první pomoc · pravidla chování ve školním řádu 	1. - 3.	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> · osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení 	1. - 3.	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	<ul style="list-style-type: none"> · znalost pravidel silničního provozu 	1. - 3.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> · správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	1. - 3.	
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	<ul style="list-style-type: none"> · orientace v místě a prostoru 	4.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> · práce s kompasem a mapou, · určování světové strany v přírodě 	4.	
rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	<ul style="list-style-type: none"> · orientace podle náčrtů, plánů a map · zeměpisné pojmy 	4.-5.	Enviromentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	<ul style="list-style-type: none"> · ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje · Evropa - státy a města 	4. 5.	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	<ul style="list-style-type: none"> · předávání osobních zkušeností z cest 	5.	Multikulturní výchova – kulturní diference
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> · ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky 	4.	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	<ul style="list-style-type: none"> · mezilidské vztahy, pravidla slušného chování 	4.	Osobnostní a sociální výchova –sociální rozvoj – poznávání lidí
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	<ul style="list-style-type: none"> · pravidla dialogu, komunikace 	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	<ul style="list-style-type: none"> · lidská práva a práva dítěte 	4.	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> · základní formy vlastnictví · peníze a jejich používání 	4.	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	<ul style="list-style-type: none"> · základní globální problémy 	4.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<ul style="list-style-type: none"> · čas, časová osa 	4.	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<ul style="list-style-type: none"> · obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava 	4.	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	<ul style="list-style-type: none"> · Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové 	4.- 5.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím	<ul style="list-style-type: none"> · vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice 	5.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

regionálních specifík.			
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	· historický přehled - znalost významných dnů v roce	4.- 5.	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	· živá a neživá příroda, vztahy	4.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	· Země, vesmír	4.- 5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	· fauna a flora v jednotlivých podnebných páslech, přizpůsobivost organismů	4.	Environmentální výchova - ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	· dělení organismů, práce s atlasy a klíči	4.- 5.	Environmentální výchova – základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	· člověk a příroda - ekologie	5.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	· pokusy- postup práce, výstupy	4.	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	· péče o zdraví, lidské tělo - orgány	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpečí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	· vývoj člověka- etapy vývoje	4.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	· denní režim - plánování, uspořádání času	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu,
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	· chování v krizových situacích	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	· drogy - prevence, návykové látky	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	· zdravotní osvěta	4.	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	· poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	4.- 5.	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	· sexuální výchova	5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována převážně v kmenových třídách. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je otevřít žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámeček každodenního života. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností i památek. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s médii, pomoc archívů, muzeí a knihoven. Uspořádání a obsah učiva vytváří základní podmínku pro splnění všech cílů (kompetencí), které jsou na výuku dějepisu specificky kladeny. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova, která jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Dějepis zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými pojmy a termíny v dějepisní a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot

- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat cíl a riziko podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Oblast: Člověk a společnost	Předmět:: Dějepis	Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	· historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny	6.	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.			
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	· práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose	6.	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	· vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ	6.	
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	· faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)	6.	
uvede příklady archeologických kultur na našem území.	· doba kamenná, bronzová a železná	6.	
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	· starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie	6.	
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	· starověká kultura a její vývoj, olympiáda	6.	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	· antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství	6.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.			
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	· stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku	6.-7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.			
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.			
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	· první státní útvary na našem území v 9. a 10. století	7.	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	· feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy	7.	
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce	· renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti,	7.	Výchova k myšlení v evropských

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

církve na tyto požadavky.	husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů		a globálních souvislostech – Jsme Evropané
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život			
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.			
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	· Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně	7.	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	· třicetiletá válka	7.	
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	· historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši	7.	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	· barokní kultura, osvícenství	7.	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	· industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století	8.	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	· Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj	8.	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	· Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení	8.	
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	· vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa	8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	· vznik Rakousko- Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran; konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva	8.	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	· kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce	8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	· příčiny a vznik 1. a 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky válek	8. - 9.	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	· demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva	8. - 9.	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.			
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus			Multikulturní výchova –

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.			princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	· vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948	9.	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	· ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka	9.	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.			
posoudí postavení rozvojových zemí.	· 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému	9.	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	· revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa	9.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

5.5.2. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova má od šestého do devátého ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka bude realizována v kmenové třídě, ve třídě vybavené audiovizuální technikou, v počítačové učebně a při exkurzích podle cíle v prostorách mimo školu. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných událostech společenského života a seznamuje s postavením jednotlivců ve společenských vztazích. Učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a být odpovědný za vlastní názory, chování a jednání. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci, respektování lidských i dětských práv. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě společnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků. Vyžaduje práci s informacemi z různých zdrojů, tímto poznatky rozšiřuje. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k zodpovědnému jednání, formuje u nich vlastní zodpovědnost i za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřeného práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Umožňuje lepší sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot. Vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých, seznamuje se se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností státu a mezinárodních organizací. Výuka vychází z poznávání nejbližšího okolí, mezilidských vztahů, postupně prohlubuje poznání a znalosti žáků o širší kontexty ve společenských vztazích, jevech a institucích, opírá se o životní zkušenosti žáků, směřuje k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci ve skutečných životních situacích. Do výuky se promítnou dílčí složky všech daných průřezových témat. Konkrétně jsou uvedena v tabulce s názvem Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Občanská výchova zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají mezi nimi souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- žáci pracují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učí se diskutovat a kriticky hodnotit výsledky své i spolužáků
- v rámci sebepoznání posuzují vlastní pokrok a určí problémy bránící učení, naplánují si, jak by mohli své učení zlepšit.

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, vyhledávají vhodné informace z různých zdrojů, pracují s nimi a hledají řešení
- žáci se učí kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory
- žáci umějí naslouchat promluvám druhých a vhodným způsobem na ně reagovat
- žáci komunikují asertivně na úrovni svého věku
- žáci využívají ke komunikaci vhodné způsoby

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- žáci se snaží o upevnování dobrých mezilidských vztahů
- žáci se učí diskutovat v malé skupině i v kolektivu třídy, chápou potřebu spolupráce při řešení úkolů

- žáci svým chováním a jednáním se snaží o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s legislativou a obecnými morálními zákony, které dodržují
- žáci respektují názory ostatních
- žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích, dokážou pomoci druhému
- žáci dodržují pravidla slušného chování, školní řád

Kompetence pracovní

- žáci se snaží o efektivitu při organizování vlastní práce
- žáci na základě svého sebehodnocení se reálně rozhodují o dalším vzdělávání a profesi

Oblast:	Předmět::		Období:
Člověk a společnost	Občanská výchova		6 – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	· státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, vlastenectví x nacionalismus · rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování · práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média · přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace · morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování · dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí, funkce rodiny · podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání · sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí	6.- 7. 6.-7. 6.-7. 6. 6. - 7. 6. - 7. 6. - 7. 6. - 7.	Multikulturní výchova – lidské vztahy Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova – kulturní diference Multikulturní výchova - multikulturalita Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.			Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.			Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	· majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz	7.	
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.			
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.			
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	· banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní	7.	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané			
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	· tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce	9.	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.			
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	· království, republika a další formy státu	7.	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států.	· rozdělení státní moci, státní občanství, Ústava ČR	8.	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	· demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby	8.	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.			
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	· základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace	8.	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	· druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení	8.	
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.			
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	· trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování	8. - 9.	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování			

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

trestných činů.			
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady			
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	· NATO, OSN, EU	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy.			
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	· významné globální problémy v Evropě a ve světě	9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.			
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, v regionu.			
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.	· RE, NATO, OSN, EU, boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence	9.	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku. Předmět Fyzika je posílen o jednu disponibilní hodinu. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Výuka bude realizována převážně v odborné učebně chemie a fyziky. Fyzika je přírodní věda, která navazuje na učivo předmětů Člověk a jeho svět a Matematika vyučovaných na 1. stupni. Slovo fyzika je odvozeno ze starořeckého slova fysis = příroda. Člověk od nepaměti zkoumá přírodu dvěma různými přístupy: experimentálně a teoreticky. Žáci budou přírodní zákonitosti poznávat především na základě pozorování, měření a experimentování. Osvojí si nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k tomu, aby na své úrovni dokázali porozumět fyzikálním jevům a procesům, které se v přírodě vyskytují, se kterými se setkávají v běžném životě i v technické praxi. Fyzika položí žákům základ k hlubšímu porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí, pro lepší pochopení a využívání rozvíjejících se technologií v běžném životě.

Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Fyzika zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci se žáky ve skupině pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti
- měřit různé fyzikální vlastnosti objektů a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a sdělovat ostatním
- získané hodnoty a výsledky využívat k dalšímu učení
- provádět samostatně nebo ve skupině experimenty, jejichž výsledky využije k vyslovení hypotéz a po ověření jejich pravdivosti, využije výsledky k dalšímu studiu
- vyhledávat a využívat informace z různých informačních zdrojů, třdit je a využívat efektivně v dalším studiu
- nacházet souvislosti mezi pokusem v experimentálních podmínkách a ději probíhajícími v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- volit vhodné pomůcky, metody a postupy při provádění experimentů a pozorování
- formulovat problém, na který při svém fyzikálním vzdělávání narazí
- hledat a navrhnout další metody, pomůcky, informace nebo jiné nástroje, které by pomohly přispět k řešení problémů
- zhodnotit výsledky pozorování a experimentů jednotlivých žáků nebo skupin a zhodnotit vhodnost daného postupu z hlediska správnosti výsledků
- řešením problémových úloh rozvíjet logické a kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- rozvíjí u žáků dovednost obhájit svůj postoj a své výsledky před ostatními žáky ve skupině nebo celou třídou

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci
- při práci ve skupinách se učí spolupracovat, respektovat a oceňovat zkušenosti a nápady druhých, rozdělovat práci pro efektivní využití času a pomůcek, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci ve skupině či samostatně, vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce či výsledky práce celé skupiny
- umožňuje hodnotit výsledky svých pozorování a experimentování před ostatními žáky

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při provádění pokusů
- volit vhodné pomůcky a postupy tak, aby bylo využito času a prostředků co nejefektivněji
- správně a zodpovědně zacházet s pomůckami
- využívat získané dovednosti a znalosti v běžném životě

Oblast:	Předmět::	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika	6 – 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	· zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek	6.	
uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	· Braunův pohyb, difúze	7.	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	· tepelná délková roztažnost	6.	
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	· hustota látek · měření hmotnosti a objemu · výpočty hmotnosti těles	6. - 7.	
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	· zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí · druhy pohybů · relativita pojmů klid a pohyb · relativní rychlost	7.	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	· úlohy o rovnoměrném pohybu	7.	
změří velikost působící síly	· vzájemné silové působění dvou těles · vztah pohybu a síly · měření síly	6. - 7.	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	· druhy sil · síla jako orientovaná úsečka · výslednice sil · skládání sil	6. - 7.	
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	· Newtonovy zákony	6. – 7.	
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	· zkoumání otáčivých účinků síly na páku · rovnováha sil na páce · výpočty momentu síly	6. - 8.	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	· hydrostatický tlak	7.	
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	· mechanika kapalin · vztlak · hydrostatická vztlková síla	7. 7.	
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	· práce, energie · druhy energie	8.	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	· závislost mezi výkonem a prací	8.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	· přeměna energie - příklady využití	8. – 9.	
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	· rozdíl v pojmech teplota a teplo · tepelná výměna v závislosti na hmotnosti a druhu látky	9.	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	· druhy energetických zdrojů	8.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	· zdroje zvuku · projevy zvuku dopadající na čidlo	9.	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	· zdroje hluku v běžném životě	9.	
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	· základní části elektrického obvodu · užití základních schematických značek	8.	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí	· stejnosměrný a střídavý elektrický proud · elektrické napětí a proud · ampérmetr, voltmetr	8.	
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	· vodič, izolant · vlastnosti polovodiče	8. 8.	
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	· Ohmův zákon	8.	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	· základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry · pozorování magnetického pole Země · vlastnosti elektromagnetu · elektromotor · transformátor	8. 8.	
zapojí správně polovodičovou diodu	· podmínky vzniku indukovaného elektrického proudu · výroba elektrické energie	8.	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	· zapojení polovodičové diody · světelné zdroje přirozené a umělé · zrcadlo, vlastnosti světla, světelné vjemy, · působení viditelného světla dopadajícího na čidlo · odraz a lom světla	7. 7.	
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	· rychlost světla	7.	
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	· pohyb vesmírných těles	9.	
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	· planeta, hvězda, družice	9.	

5.6.2.Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Chemie je vyučován 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka bude realizována kombinovaně v odborné učebně chemie a fyziky a v kmenových třídách. Důraz je kladen na hlubší porozumění zákonitostí přírodních procesů, chemických dějů, uvědomování si důležitosti a užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při výuce si žáci osvojují důležité dovednosti pomocí specifických poznávacích metod - pozorování, pokus, měření, utváření a ověření předpokladů, vyvozování závěrů, zobecnění. Žáci získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a získávají též dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Chemie zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- žáci jsou vedeni k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů vyplývajících z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různá řešení.

Kompetence komunikativní

- vést k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně a písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vést k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vést k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- žáci se seznamují se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Oblast:	Předmět::	Období:	
Člověk a příroda	Chemie	2. stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	· skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání	8.	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných	· R a s věty, piktogramy	8.-9.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí			
objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	· hustota látek, rozpustnost, hořlavost, toxicita, první pomoc	8.-9.	
rozlišuje směsi a chemické látky	· suspenze, emulze, pěna	8.	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	· trojčlenka, výpočet procent	8.	
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	· rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic	8.	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	· filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace	8.	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	· pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu	8.-9.	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	· čistička odpadních vod, průmysl	8. - 9.	Environmentální výchova – základní podmínky života
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	· at. jádro, at. obal, elektron, neutron, proton	8.	
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	· periodická soustava prvků, názvosloví	8.-9.	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	· periodická soustava prvků, kovy nekovy, polokovy	8.	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	· reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti	8.	
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	· chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost	8.-9.	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	· základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek	8.-9.	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	· oxidy, kyseliny, hydroxidy, kyselé deště	8.-9.	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	· kyselé deště, absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva	8.-9.	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	· pH, úprava pitné vody	8.-9.	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	· alkany, alkeny, alkiny, areny	9.	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	· uhlí, ropa, zemní plyn	9.	Environmentální výchova – základní podmínky života
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	· alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, halogenderiváty	9.	
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	· chlorofyl, oxid uhličitý, cukr, voda, sacharidy, tuky, bílkoviny	9.	
Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	· teplo, světlo, oxid uhličitý, voda	9.	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	· vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus	9.	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných	chemický průmysl	8. - 9.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi			
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	· vodní, sněhové, pěnové a halové hasící přístroje, první pomoc, řešení krizových situací	8.	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	· potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika	9.	
Orientuje se v Tabulkách pro základní školu	· práce s tabulkami pro základní školu	8. - 9.	

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je posílen o dvě disponibilní hodiny. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka bude realizována převážně v kmenových třídách. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Důraz je kladen na hlubší porozumění zákonitostí přírodních procesů, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při výuce si žáci osvojují důležité dovednosti pomocí různých poznávacích metod např. pozorování, experiment, měření, kooperativní techniky, práce s informacemi, pokusy, vycházky atd. Osvojování učiva je tedy založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznání. Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Přírodopis zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyhledávat a využívat informace z různých informačních zdrojů, třdit je a využívat efektivně v dalším studiu
- vhodně vybírat způsoby, metody a strategie učení
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky pozorovat a experimentovat, získané výsledky pozorování kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- vést žáky k rozpoznávání problémů, vyjádření formulaci problémů, navrnutí a použití různých metod, které by mohly přispět k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- s porozuměním používat různé druhy textů a dokumentů

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách se učí spolupracovat, respektovat a oceňovat práci a nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a dobré atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů a pohlížet na ně komplexně
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k zodpovědnému chování, dodržování hygieny a pravidel bezpečnosti práce
- přistupovat k různým pracovním činnostem i z hlediska ochrany životního prostředí
- využívat získané znalosti a zkušenosti v běžném životě

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: : Přírodopis	Období: 6. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	· význam a zásady třídění organismů · adaptace organismů na změny prostředí	7.	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	· struktura rostlinné a živočišné buňky · vyhledávání společných a odlišných znaků	6. – 7.	
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	· orgánové soustavy rostlin a živočichů	6. – 7.	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	· práce s atlasy rostlin a živočichů · přehled základního dělení rostlin a živočichů	6. – 7.	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	· pohlavní soustava rostlin a živočichů	6. – 7.	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	· vliv prostředí na utváření organismu · dědičnost a základy genetiky	8. 8.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	· výskyt význam a praktické využití virů a bakterií · virová infekce · šíření virů a bakterií	6. 6.; 8.; 9.	
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	· práce s atlasem hub · rozdělení hub	6.	
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	· základní členění z hlediska výživy hub · první pomoc při otravě houbami	6.	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	· lišejníky, stavba, symbióza, výskyt	6.	
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	· uspořádání stavby rostlinného těla	6.	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	· význam jednotlivých částí těla rostlin	6.	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	· základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin	6.	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	· poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin	6.	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	· adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů	6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	· stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů	6. - 7.	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	· poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd	6. - 7.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

taxonomických skupin	živočichů		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> · adaptace živočichů · vliv prostředí na utváření organismů 	8.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> · projevy chování živočichů · péče o vybrané živočichy · chov domestikovaných živočichů · zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům 	8.	
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> · anatomie a fyziologie · orgány a orgánové soustavy 	8. - 9.	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	· seznámení se základními vývojovými stupni	9.	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> · rozmnožování člověka · vývoj prenatální a postprenatální 	8. – 9.	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	· základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí	8. – 9.	
aplikuje předlékařskou první pomoc	· zásady poskytování první pomoci	8.	
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> · přehled jednotlivých sfér · vznik a stavba Země 	9.	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> · druhy určovacích pomůcek · práce s atlasem nerostů · třídění hornin a nerostů 	9.	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	· vnější a vnitřní geologické procesy	9.	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> · rozdělení hlavních půdních typů · význam půdy pro výživu rostlin 	9.	Environmentální výchova. základní podmínky života
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> · geologický vývoj · vznik hor a pohoří 	9.	
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> · význam podnebí a vlivu počasí pro život jednotlivých organismů · podnebné pásy 	8. - 9.	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	· symbióza	6. - 9.	
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	· vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředí	8. - 9.	Environmentální výchova - ekosystémy
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> · potravní řetězec · ekosystém 	6. - 9.	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	· ochrana životního prostředí	8.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
aplikuje praktické metody poznávání přírody	· pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy	6. - 9.	
doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody			

5.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován od 6. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. v 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována převážně v kmenových třídách. Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z geografických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách na Zemi, o faktorech života lidí v místní oblasti, České republice, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Obsah učiva se snaží vycházet také z vlastního pozorování, zkušeností žáků, vyhledávání informací atd. Osvojování učiva je také založeno na různých činnostech podporujících tvořivé poznání. Průřezová témata, která jsou realizovaná v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Zeměpis zařazen mezi předměty s převahou teoretického zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyhledávat a využívat informace z různých informačních zdrojů, třdit je a využívat efektivně v dalším studiu
- vhodně vybírat způsoby, metody a strategie učení
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky pozorovat a experimentovat, získané výsledky pozorování kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- vést žáky k rozpoznávání problémů, vyjádření formulaci problémů, navrnutí a použití různých metod, které by mohly přispět k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- s porozuměním používat různé druhy textů a dokumentů

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách se učí spolupracovat, respektovat a oceňovat práci a nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a dobré atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů a pohlížet na ně komplexně
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

multikulturního světa.			
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	· populace, geografické, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel	7. - 8.	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	· hospodářská odvětví, MMF, nerostné suroviny, globalizace, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí	8. - 9.	-
porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.			
porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	· národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	· vodstvo v Evropě a v ČR	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	· typy krajin, ekosystémy, globální a ekologické problémy v Evropě a v ČR	8. - 9.	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	· ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	8. - 9.	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	· hospodářství ČR, orientace v regionu	8. - 9.	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	· sociálně ekonomické a přírodní oblasti ČR, nerostné suroviny	8. - 9.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
hodnotí a porovnáva na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu.	· členství ČR ve světových organizacích	9.	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	· orientace na mapě ČR, poloha ČR, sousední státy	9.	
uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států.	· členství ČR ve světových organizacích	8.- 9.	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	· pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu	6. - 9..	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	· odhad vzdáleností a výšek v terénu, situační plány	6. - 9..	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	· ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života ŠVP	6. - 9.	

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a má od prvního do pátého ročníku časovou dotaci jedné hodiny týdně. Výuka bude probíhat v odborné učebně hudební výchovy, případně v kmenové třídě se zajištěním doprovodného nástroje a potřebných pomůcek, podle potřeby i v počítačové učebně. Podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů budou žáci pracovat samostatně, ve dvojicích nebo skupinách, nebo kolektivně celé třídy, vytvářet krátkodobé projekty. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje ke vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti, k chápání různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji celkové hudebnosti žáka. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby, rovněž hudebně pohybové a instrumentální činnosti. Obsahem různorodých aktivit je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, které slouží k doprovodu písní a hudebně pohybovému projevu. Žáci pracují s tóny, zápisy písní, motivy a tématy poslechových skladeb, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů a divadel i individuálně ve volném čase žáků. Žáci se učí hovořit o svých zážitcích z hudby, používají pojmy a poznatky z hudební nauky, získávají povědomí o hudebních obdobích, skladatelích a významu jejich stěžejních děl. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody, žáci by měli mít příležitost uplatňovat své individuální vědomosti a dovednosti. Průřezová témata, která budou vyučujícími v tomto předmětu realizována, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Hudební výchova zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- · podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- · používají obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojují do souvislostí se znalostmi z jiných předmětů (dějepis, literární, výtvarná výchova)
- · zpívají na základě svých předpokladů intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase, později ve dvojhase či trojhase

Kompetence k řešení problémů

- · žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné hudební prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- · samostatně a kriticky přemýšlejí o poslouchané hudbě

Kompetence komunikativní

- · při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor na hudební dílo, hudební vystoupení spolužáků, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých
- · žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují, reagují pohybem na znějící hudbu

Kompetence sociální a personální

- · žáci efektivně spolupracují ve dvojici nebo skupině, respektují odlišné názory, objektivním přístupem hodnotí práci svou i spolužáků, učí se chápat odlišné kvality spolužáků

- · při práci v týmu respektují její pravidla, dodržují je a tím kladně ovlivňují kvalitu týmové práce

Kompetence občanské

- · žáci respektují názory druhých, dokáží chránit a oceňovat kulturní tradice našich předků a aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole i obci
- · respektují pravidla slušného chování při návštěvě kulturních akcí

Kompetence pracovní

- · při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na zadaný pracovní úkol, jeho dokončení a hodnocení
- · využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodům, hudební náladu vyjadřují pohybem
- · žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem (zpěv, poslech oblíbené hudby, návštěva koncertů a divadel)

Oblast:	Předmět::	Období:	
Kultura ducha a těla	Kultura ducha a těla	1 – 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> · rozvoj hlavového tónu · správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost · rozšíření hlasového rozsahu 	1. - 3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	<ul style="list-style-type: none"> · hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) · hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> · hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje 	1. - 3.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none"> · pohybový doprovod znějící hudby · taktování · hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	1. - 3.	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	<ul style="list-style-type: none"> · notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka 	2. - 3.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> · výrazové prostředky v hudbě · (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty) 	1. - 3.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	<ul style="list-style-type: none"> · hudební styly a žánry · hudba vážná, lidová a umělá 	2. - 3.	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> · pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas-prodleva 	4. - 5.	Multikulturní výchova – lidské vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	<ul style="list-style-type: none"> · orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	4. - 5.	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni.	<ul style="list-style-type: none"> · hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby.	<ul style="list-style-type: none"> · hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. 	4. - 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	· rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	· kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	4. - 5.	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	· taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních	4. - 5.	Multikulturní výchova – kulturní diference

5.7.2.Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a má od prvního do pátého ročníku časovou dotaci jedné hodiny týdně v 1. – 3. ročníku, ve 4. a 5. pak 2 hodiny týdně. v hodinách výtvarné výchovy se uplatňují 3 složky: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Hodiny výtvarné výchovy jsou postaveny na tvůrčích činnostech žáků. Žáky seznamujeme nejen s tradičními a ověřenými prostředky, ale i s nově vznikajícími v současném výtvarném umění. Žáky vedeme ke vnímání umění v mnoha oblastech kultury. Přinášíme žákům poznatky o kulturních hodnotách různých národů v různých časových obdobích. Cílem je rozvíjet a uplatňovat žákovu vnímání, cítění, myšlení a fantazii skrze nabídku vizuálně obrazných prostředků. Výuka výtvarné výchovy probíhá ve třídách. Je možno využít počítačové učebny i pěkného okolí školy. Průřezová témata uplatněná ve výtvarné výchově jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Výtvarná výchova zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Žák si osvojuje tradiční i nové výtvarné prostředky
- žák se snaží pracovat s výtvarnými technikami plošnými i prostorovými
- žák se pokouší vytvořit výtvarné techniky a postupy nové – výsledky posuzuje a hodnotí
- žák pozoruje a porovnává výtvarná vyjádření z různých hledisek a začleňuje je do širších souvislostí (např. jednotlivé výtvarné slohy)
- žák si organizuje svou práci sám, volí si různé postupy

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá a navrhuje řešení zadaných výtvarných úkolů, zdůvodňuje své postupy a volbu prostředku výtvarného vyjádření. Poznává souvislosti mezi jednotlivými kroky své práce.
- žák si vyhledává informace k zadanému úkolu (využití různých zdrojů informací)
- žák experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály a materiál, učí se s ním pracovat a poznávat jeho vlastnosti

Kompetence komunikativní

- žák využívá dialogu v interpretaci svého vizuálně obrazového vyjádření
- žák nad svými pracemi diskutuje, vysvětluje svůj záměr, techniku, zároveň naslouchá svým spolužákům
- žák se učí kooperaci
- žák se snaží o smysluplné a kultivované vyjadřování nejen při prezentaci svých prací

Kompetence sociální a personální

- ve své práci žák vyjadřuje vlastní přístup ke světu v návaznosti na vnímání, tvorbu a interpretaci
- žák spolupracuje s ostatními, respektuje jejich názory
- žák se snaží pomocí vizuálně obrazných vyjádření odhalit své pocity, nálady a tím se učí asertivnímu chování, sebeovládání v běžných situacích a zvládání krizových okamžiků

Kompetence občanské

- žák se seznamuje s výtvarnými umělci i ilustrátory a jejich díly
- seznamuje se s uměleckými a životními hodnotami
- porovnává vývoj kultury na základě časové přímky
- některá témata svých prací zaměřuje na environmentální a ekologické problémy

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnost při práci, dodržuje dohodnuté pokyny a postupy práce, poznává vlastnosti různých materiálů
- svou třídu, své místo žák udržuje v čistotě, po práci si své pomůcky uklidí
- podílí se na estetické výzdobě třídy, školy, obce
- ve svých pracích využívá dosavadní zkušenosti, dovednosti, schopnosti
- postupně se seznamuje s jednotlivými technikami kresby, malby, prostorového vyjádření i jinými technikami ve výtvarné výchově
- své dovednosti získané ve výtvarné výchově se pokouší žák uplatnit i v jiných oblastech

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět:: Kultura ducha a těla	Období: 1. – 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	· práce různými výtvarnými technikami a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika, prostorové vyjádření	1. - 3.	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	· hra s barvou	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	· experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. - 3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	· vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. · manipulace s objekty · kompoziční zákonitosti	3.	Multikulturní výchova - multikulturalita
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	· vyjádření svého názoru a vedení dialogu nad výtvarným dílem, svým či jiných	3.	
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	· prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl	· uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; uplatnění kompozice	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	· prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	4. - 5.	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	· reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	4. - 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových	· přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),	4. - 5.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<ul style="list-style-type: none"> · osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 	4. - 5.	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"> · komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. 	4. - 5.	Multikulturní výchova – etnický původ

5.7.3. Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Umění a kultura je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu je v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku potom 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na Hudební a Výtvarnou výchovu realizovanou na prvním stupni, a oba předměty spojuje. Výuka bude probíhat v odborné učebně hudební výchovy, případně v kmenové třídě se zajištěním doprovodného nástroje a potřebných pomůcek, podle potřeby i v počítačové učebně. Lze využít i pěkného okolí školy. Podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů budou žáci pracovat samostatně, ve dvojicích nebo skupinách, nebo kolektivu celé třídy, vytvářet krátkodobé projekty. Žáky vedeme ke vnímání umění v mnoha oblastech kultury. Přinášíme žákům poznatky o kulturních hodnotách různých národů v různých časových obdobích. Cílem je rozvíjet smyslové vnímání a obohatit emocionální život žáků. Žáci se učí hovořit o svých zážitcích z hudby, používají pojmy a poznatky z hudební nauky, získávají povědomí o hudebních obdobích, skladatelích a významu jejich stěžejních děl. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody, žáci by měli mít příležitost uplatňovat své individuální vědomosti a dovednosti.

Průřezová témata uplatněná ve výtvarné výchově jsou uvedena v tabulce Učební osnovy.

Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Umění a kultura zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák se snaží pracovat s výtvarnými technikami plošnými i prostorovými
- žák se pokouší vytvořit výtvarné techniky a postupy nové – výsledky posuzuje a hodnotí
- žák pozoruje a porovnává výtvarné objekty z různých hledisek a začleňuje je do širších souvislostí (např. jednotlivé výtvarné slohy)
- žák si organizuje svou práci sám, dochází k cíli různými postupy
- žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- žák používá obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojuje do souvislostí se znalostmi z jiných předmětů (dějepis, literární výchova)
- žák zpívá na základě svých předpokladů intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase, později ve dvojhase či trojhase

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá a navrhuje řešení zadaných výtvarných úkolů, zdůvodňuje své postupy a techniky. Poznává souvislosti mezi jednotlivými kroky své práce.
- žák si vyhledává informace k zadanému úkolu (využití různých zdrojů informací)
- žák objevuje nové netradiční techniky a materiál, učí se s ním pracovat a poznávat jeho vlastnosti
- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné hudební prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí o poslouchané hudbě

Kompetence komunikativní

- žák nad svými pracemi diskutuje, vysvětluje svůj záměr, techniku, zároveň naslouchá svým spolužákům
- žák se učí pracovat ve skupině (doplňovat práce, půjčovat si pomůcky i materiál, rozdělit role ve skupině, polemizovat o vhodnosti techniky, postupu vizuálně obrazného vyjádření)
- žák se snaží o smysluplné a kultivované vyjadřování nejen při prezentaci svých prací

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor na hudební dílo, hudební vystoupení spolužáků, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- ve svých vizuálně obrazných pracích žák vyjadřuje své pocity, představy o sobě samém, dojmy a prožitky ze svého okolí
- žák spolupracuje s ostatními, respektuje respektují odlišné názory, objektivním přístupem hodnotí práci svou i spolužáků, učí se chápat odlišné kvality spolužáků
- žák se snaží pomocí výtvarných prací odhalit své pocity, nálady a tím se učí asertivnímu chování, ovládání v běžných situacích a zvládání krizových okamžiků
- žák při práci v týmu respektuje pravidla, dodržuje je a tím kladně ovlivňuje kvalitu týmové práce

Kompetence občanské

- žák se seznamuje s výtvarnými umělci i ilustrátory
- seznamuje se s uměleckými hodnotami vůbec
- porovnává vývoj kultury na základě časové přímky
- některá témata svých prací zaměřuje na environmentální a ekologické problémy
- žáci respektují názory druhých, dokáží chránit a oceňovat kulturní tradice našich předků a aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole i obci
- žáci respektují pravidla slušného chování při návštěvě kulturních akcí

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnost při práci, dodržuje dohodnuté pokyny a postupy práce, poznává vlastnosti různých materiálů
- svou třídu, své místo žák udržuje v čistotě, po práci si své pomůcky uklidí
- podílí se na estetické výzdobě třídy, školy, obce
- snaží se tvořivě přistupovat ke své tvorbě, ve svých pracích využívá dosavadní zkušenosti, pocity, dojmy
- postupně se seznamuje s jednotlivými technikami kresby, malby, prostorového vyjádření i jinými technikami ve výtvarné výchově
- své dovednosti získané ve výtvarné výchově se pokouší žák uplatnit i v jiných činnostech
- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na zadaný pracovní úkol, jeho dokončení a hodnocení
- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodům, hudební náladu vyjadřují pohybem
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem (zpěv, poslech oblíbené hudby, návštěva koncertů a divadel)

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět:: Umění a kultura	Období: 6. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	· vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, · linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	6. - 7.	
užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	· uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy	6. - 7.	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	· vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, · reflexe ostatních uměleckých druhů	6. - 7.	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	a podnětů z okolí		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	· smyslové účinky obrazných vyjádření, · kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	· prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, · manipulace s objekty, pohyby těl	6. - 7.	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	· typy vizuálně obrazných vyjádření, · hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba	6. - 7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	· přístupy k obrazným vyjádřením	6. - 7.	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	· zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny	6. - 7.	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	· vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, · hlasová hygiena	6. - 7.	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	· tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	6. - 7.	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	· rytmické a melodické zákonitosti	6. - 7.	
se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	· analýza významných prvků skladby	6. - 7.	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	· hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora	6. - 7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	· módnost a modernost	6. - 7.	
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	· vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	8. - 9.	
užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	· uspořádání objektů do celků, · lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu	8. - 9.	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	· vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	8. - 9.	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.			
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	· smyslové účinky obrazných vyjádření	8. - 9.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	· prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	8. - 9.	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	· typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	· přístupy k obrazným vyjádřením	8. - 9.	Mediální výchova – vnímání autora mediálního sdělení
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	· zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, · zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kulturní diference
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	· vokálně instrumentální aktivity individuální a společné	8. - 9.	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	· tóniny, hudební improvizace	8. - 9.	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	· rytmické zákonitosti	8. - 9.	
se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	· notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu	8. - 9.	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	· taneční kroky, pantomima	8. - 9.	
se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	· analýza významných prvků skladby	8. - 9.	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	· hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora	8. - 9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	· módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství	8. - 9.	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Životní styly

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Životní styly navazuje svým obsahem na předměty Tělesná výchova a Člověk a jeho svět. Tento předmět směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v základních otázkách zdraví, zdravého životního stylu i v širších problémech mezilidských vztahů. Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby získávali základní poznatky sami o sobě, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných. Jde tedy o poznávání základních životních hodnot a postupné utváření postojů k nim. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích. Proto bude výuka probíhat formou různých her, komunitního kruhu, scének, skupinové práce apod. Bude doplňována přednáškami a besedami podle aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Výuka je také těsně propojena se školními preventivními programy a projekty. Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku, jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v tělocvičně, možno využít i počítačovou učebnu. Do předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna také průřezová témata, která jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace bude vyučovací předmět Výchova ke zdraví zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové informace a snaží se je řešit
- vyhledává informace pro řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojuje si kultivovaný projev
- účinně se zapojuje do diskuze
- uplatňuje odpovědné sexuální chování s ohledem na partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se skupinou
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- formuje volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti
- rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- zdokonaluje grafický projev
- efektivně organizuje svou práci
- vyhledává aktivně nové informace
- využívá znalostí z běžné praxe
- ovládá základní pracovní a bezpečnostní postupy

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět:: Životní styl	Období: 6. – 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy mezi vrstevníky a v rodině, komunikace v rodině, funkce a role jednotlivých členů rodiny, konflikty v mezilidských vztazích, sociální klima, domov a bydlení, provoz domácnosti	6. - 7.	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví			
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdravý způsob života, osobní bezpečí, tělesné, sociální a duševní zdraví, základní lidské potřeby, biologické rytmy, únava, spánek		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	duševní hygiena, volný čas a jeho využití, režim dne		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	péče o zdraví, tělesné postižení, nemoci, příznaky některých nemocí		
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyk	zdravá výživa, alternativní výživové směry, BIO potraviny, porucha stravovacích návyků, rizika z potravin		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	péče o zdraví, tělesné postižení, civilizační, přenosné a jiné nemoci		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	osobní a intimní hygiena, hygiena odívání, požadavky na oslunění a osvětlení prostředí		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres, únava, režim dne, kompenzační a relaxační techniky, aktivní odpočinek		
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	volba partnera, rodina a její význam, vztahy a chování k opačnému pohlaví		
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	zdraví, etika, morálka a bezpečné sexuální chování, HIV/AIDS,		
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou	prevence zneužívání návykových látek, společenská nebezpečnost, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy,		

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

pomoc sobě nebo druhým		
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	sekta, patologické hráčství, závislost na počítačích, důvody vzniku závislosti, obrana proti manipulaci a agresi	
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní bezpečí, první pomoc, mimořádné události	

5.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět Tělesná výchova přináší základní podněty pro poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, kde žáci získávají základní poznatky a zkušenosti praktického charakteru. Žáci se seznamují s různým cvičením zaměřeným na rozvoj pohybových dovedností, kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranného pohybu. Jde tedy o poznávání zásadních životních hodnot a postupné utváření postojů k nim. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích. Proto bude výuka probíhat v tělocvičně nebo ve sportovním areálu školy formou různých her a cvičení. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, spolu s vyučujícím využívají veškeré dostupné náčiní a nářadí. Vzhledem k velkému počtu žáků v některých ročnících jsou žáci děleni do více skupin. Učitelé se snaží respektovat individuální možnosti a potřeby jednotlivých žáků ve snaze rozvíjet je a neprohlubovat žákovy nedostatky. Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, na druhém stupni dochází podle potřeby ke spojení mezi ročníky.

1. stupeň Ve výuce převažují spontánní pohybové činnosti a hravé prvky, které vycházejí z přirozených pohybů vhodně motivovaných slovem či melodií. Postupně si žáci navykají na všechny organizační potřeby, učí se znát a rozumět základním významům jednotlivých činností. Poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Učí se spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, navštěvují plavání. Hlavní důraz je kladen na prožitkovost a provádění cvičení hravou formou. Žáci se rovněž učí dbát o svou hygienu.

2. stupeň Výuku lze charakterizovat jako postupný přechod na převážně řízené činnosti se zvyšujícím se podílem soutěží, sportovních prvků a výkonů se vzrůstající organizační náročností. Žáci tvořivě řeší zadané úkoly a podílejí se na organizaci sportovních činností. Přípravují se na soutěže, dodržují pravidla fair play.

Průřezová témata, která jsou realizována v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy. Pro účely klasifikace je vyučovací předmět tělesná výchova zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pro rozvoj svých pohybových dovedností volí vhodné rozvojové programy, zapojuje se aktivně do dalších pohybových činností
- seznamuje se s pravidly, systémy her, teoretickými informacemi ve sportu a aplikuje je v rozvoji svých pohybových aktivit
- užívají osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- hodnotí pohybové dovednosti svých spolužáků, zpracovává naměřené hodnoty, vyhodnocuje je a porovnává
- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost, poznává smysl pohybu pro rozvoj zdraví a uvědomuje si význam pohybu v životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace v herních činnostech a plánuje způsob řešení herních situací
- uplatňuje různé druhy herních systémů a variant k řešení problémů a snaží se o úspěšné ukončení pohybových činností
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naučené pohybové dovednosti aplikuje ve hrách a soutěžích
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- užívá osvojené názvosloví a zkratky, formuluje přesně a výstižně pokyny a příkazy, pohybové činnosti dovede písemně zaznamenat
- respektuje názory kolektivu, kultivovaně se vyjadřuje na sportovištích i mimo ně
- reaguje podle záznamových archů, tabulek, pravidel soutěží a gest rozhodčího na změnu pohybových činností
- veškeré naučené komunikační dovednosti používá pro další komunikaci ve sportu
- komunikativní dovednosti využívá k upevňování vztahů v duchu fair-play

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, družstvu, týmu, podílí se na vytváření pravidel práce
- kultivovaně se chová ke spolužákům, respektuje opačné pohlaví i žáky s tělesným oslabením, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- je schopen spolupracovat ve skupině, dohodne se na spolupráci i taktice
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora
- respektuje pravidla her i smluvené dohody a řídí se podle nich
- chová se podle pravidel bezpečného chování na sportovištích, správně používá náradí a náčiní
- seznamuje se s principy olympionismu a čestného soupeření
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, podílí se na úpravách sportovišť v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní

- používá při pohybových činnostech pouze ověřené a povolené prostředky, řídí se podle soutěžních pravidel
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a dále rozvíjí naučené pohybové dovednosti

Oblast:	Předmět::	Období:	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1 – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	· znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	· činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebezpojetí
	gymnastika		
	-základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed)		
	- přeskok (návěik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)		
	- kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomocí, obměny chůze)		
- cvičení na žebřinách			
	atletika:		

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu 		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<ul style="list-style-type: none"> · pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek · sportovní hry (kopaná, vybíjená) 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> · základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 	1. - 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> · znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	1. - 3.	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<ul style="list-style-type: none"> · cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) · správné držení těla 	1. - 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> · zdravotní TV · kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	1. - 3.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	<ul style="list-style-type: none"> · zdroje informací o pohybových činnostech 	4. - 5.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> · význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> · příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	4. - 5.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.			
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.			
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	<ul style="list-style-type: none"> · organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.	<ul style="list-style-type: none"> · hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	4. - 5.	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Aдекватně reaguje v situaci úrazu spolužáka.			
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.			
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<ul style="list-style-type: none"> · zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

			a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	· komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	4. - 5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	· měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	5.	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím			
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	· celkové posilování svalového aparátu · rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	6. - 7.	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	· žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	6. - 7.	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	· drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty),	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v	· reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	· seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, · zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí	6. - 7.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	6. - 7.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· sportovní hry · vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost · košíková - správný postoj při přihrávce, driblínek pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíneková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) · doplňkové sport. hry - · minikopaná, florbal, ringet, ringo · průpravná cvičení	6.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz · sportovní hry · přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč · košíková - střelba na koš, driblínek se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb	7.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> · odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem · doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet, průpravná cvičení · atletika 	6. - 7.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> · rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, · hody granátem a kriketovým míčem, skok do dálky · skok do výšky (flopem) · rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) · gymnastika - kotoul vpřed a vzad, · stoj na ruce se záchranou, · přemet stranou se záchranou, · přeskok kozy v základní výšce · šplh na laně a tyči · moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí · soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) 	6. - 7.	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> · sebehodnocení v dané pohybové činnosti · zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, · sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny 	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> · komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) 	6. - 7.	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> · Historie olymp. her · MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) 	6. - 7.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> · týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel 	6. - 7.	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> · pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli 	6. - 7.	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> · aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností 	6. - 7.	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> · správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu 	8. - 9.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím			
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> · celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), · rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost 	8. - 9.	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> · žák je schopen individuálního rozcvičení, · strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 	8. - 9.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	· drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit	8. - 9.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	· seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, · zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí	8. - 9.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna)	8. - 9.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. z práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu		Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· sportovní hry	8.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče	8.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování	8.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet, · nácvik útoků a obrany, herní varianty	8.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· sportovní hry odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli	9.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti	9.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	· atletika - atletická abeceda, · (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)	8. - 9.	
	· skok do dálky z místa		
	· skok do výšky (flopem)		
	· rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)		
	· rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování,		
	· hody granátem a kriketovým míčem		
	· skok do dálky		

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou,	8. - 9.	
	· stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany,		
	· přeskok kozy ve zvýšené výšce		
	· akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen,		
	· přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny,		
	· nácvik salta		
	· kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy		
	· hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem úložmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk		
	· šplh na laně a tyči		
	· moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu		
· estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním),			
· aerobic, taebo (aerobic kombinovaný s kickboxovými prvky)			
· společenské tance	8. - 9.		
· Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,			
· přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje,			
· sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vzad, vpřed, stranou)			
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	· sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti,	8. - 9.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace
	· sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	8. - 9.	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Historie olymp. her	8. - 9.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	· MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	· týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	8. - 9.	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	· pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího	8. - 9.	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	· statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo)	8. - 9.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	evidují a vyhodnocují zjištěná data		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	· organizace prostoru a pohyb. činností,	8. - 9.	
	· postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	· práce s tabulkou (výsledkovou listinou)	8.- 9.	
	grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace		

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň :

Předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1.- 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v kmenových třídách. Pracovní vyučování patří do vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem; 2. Konstrukční činnosti; 3. Pěstitelské práce; 4. Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání v praktických činnostech vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti, k organizaci a plánování práce, k volbě vhodných nástrojů, k vytrvalosti a soustavnosti. Důležitou součástí předmětu je příprava žáků pro praktický život a budoucí profesní orientaci. Poznávají různé materiály, způsob jejich zpracování a vytvářejí si k jednotlivým činnostem osobní vztah, což jim později pomůže při výběru střední školy a budoucího povolání. Zdokonaluje se také jejich manuální zručnost, kterou uplatní v dalších oborech. Důležitá je také týmová spolupráce, která naučí žáky zvládat pracovní problémy v kolektivu spolupracovníků. Předmět Praktické činnosti se prolíná s předmětem Výtvarnou výchovou (estetické zpracování), Českým jazykem a literaturou (popis pracovního postupu), Matematikou (spotřeba).

Průřezová témata, která jsou realizována v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy.

Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Praktické činnosti zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, zdůvodňuje své postupy
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, hledá více možností
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- vyhledává informace k zadanému úkolu (internet, encyklopedie, časopisy)

Kompetence komunikativní

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- nad svou prací diskutuje, vysvětluje svůj záměr, provedení
- naslouchá svým spolužákům, učí se pracovat ve skupině (rozdělit role při kolektivní práci, půjčovat pomůcky, materiál)
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady a názory druhých
- podílí se na tvorbě společných výtvorů
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- výrobky jsou vyjádřením svých pocitů, představ o sobě samém, ale také o svém okolí

Kompetence občanské

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vytváří si pozitivní vztah k práci, chápe zodpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost při práci, dohodnuté pokyny a postupy práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- své místo a svou třídu udržuje v čistotě, po práci si své pomůcky uklidí
- snaží se tvořivě přistupovat ke svým výrobkům, ve svých pracích využívá své zkušenosti, schopnosti, dovednosti, pocity, dojmy
- své dovednosti se pokouší uplatnit i v běžném životě (pozvánky, plakáty)
- podílí se na výzdobě třídy, školy
- snaží se postupovat ekonomicky

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve školní dílně, na školním pozemku i v běžné učebně. Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a děvčat. Z organizačních důvodů je možno vyučovat skupiny smíšené.

Cílem je poskytnout žákům možnost vyzkoušet si různé druhy praktických činností, získat pozitivní vztah k práci a přispět ke správné profesní orientaci. v 6. a 7. ročníku se vyučují okruhy Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s technickými materiály. v 8. a 9. ročníku se vyučují okruhy Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Formy realizace: skupinová práce, individuální práce, demonstrační činnost, manuální práce.

Průřezová témata, která jsou realizována v tomto předmětu, jsou uvedena v tabulce Učební osnovy.

Pro účely klasifikace je vyučovací předmět Praktické činnosti zařazen mezi předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pracuje podle návodu
- plánuje činnosti při práci
- uvádí do souvislosti techniku a ekologii
- poznává smysl náčrtu při nejrůznějších činnostech
- porovnává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití nabytých dovedností při práci
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- zhodnotí kriticky výsledek své práce

Kompetence komunikativní

- formuluje pracovní postup v logickém sledu
- diskutuje při řešení pracovních problémů
- rozumí technickým náčrtům, symbolům, návodům, plánkům
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pracovních vztahů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojici a v malé skupině,
- poskytne pomoc při práci nebo o ni zdvořile požádá
- uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- chrání při práci zdraví své i svých spolupracovníků, poskytne první pomoc

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a správně pracovní nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami
- rozhoduje se promyšleně o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět práce	1. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	· práce s různými materiály · vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	· jednoduché pracovní postupy · organizace práce · práce podle obrázkové osnovy	1. - 3.	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	· sestavování modelů · montáž a demontáž	1. - 3.	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	· práce s tabulkou	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečuje o nenáročnou rostlinu.	· péče o nenáročnou rostlinu	2. - 3.	
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	· příprava jednoduché tabule	1. - 3.	
chová se vhodně při stolování.	· pravidla stolování · vhodné a nevhodné chování při jídle	1. - 3.	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	· práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	4. - 5.	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	· seznámení s lidovými tradicemi	4. - 5.	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	· druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4. - 5.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	· bezpečnost a uspořádání práce	4. - 5.	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	· práce se stavebnicí, použití logiky	4. - 5.	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	· využití návodu při postupech práce	4. - 5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	· pracovní hygiena, první pomoc při zranění	4. - 5.	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	· práce s rostlinami - pokusy, pozorování	4. - 5.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	· péče o rostliny	4. - 5.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	· využití nářadí při práci s rostlinami	4. - 5.	
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	· vybavení kuchyně, el. spotřebiče,	4. - 5.	

Základní škola Mladecko, okres Opava, příspěvková organizace
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	kuchyňské náčiní		
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	· příprava jednoduchých pokrmů dle možností	4. -5.	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	· základy společenského chování, pravidla stolování	4. -5.	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	· pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	4. -5.	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovoce a zeleniny, jejich vlastnosti, způsoby pěstování	6.	
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pokoje rostliny, množení, výsadba, ošetření	6.	
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba nářadí, bezpečné zacházení s nářadím	6.	
poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, první pomoc při úrazech	6.	
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	· vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů	7.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - kooperace
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	· znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem	7.	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	· organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu	7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - seberegulace
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	· první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy	6.-7.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	· sestavování jednoduchých modelů podle návodu	7.	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	· technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace	7.	
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	· postupy pro montáž, demontáž a údržbu	7.	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	· údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze	8.-9.	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	· bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el.proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady	8.-9.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problém životního prostředí
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	· elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu	8.-9.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problém životního prostředí
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	· rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti	8.-9.	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	· profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní	8.-9.	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	· sebezpoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy	8.-9.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	· informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti	8.-9.	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	· průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebezprezentace, modelové situace	8.-9.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků probíhá na základě organizačního řádu školy – školního řádu, přílohy klasifikační řád:

Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. v pátém a sedmém ročníku základního

vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. v rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

15. o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. o svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

16. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

17. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

18. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

19. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

20. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

21. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

22. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
- zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň I (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s náповědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností,

	pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespodno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes dŭtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dŭtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi

a zákonnému zástupci žáka. v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravňující zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním

znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznámat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků – Scio, Kalibro (podle potřeby a nabídky)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady